

Análisis Crítico del Modelo Curricular de Ciencia Aplicada

Jesús Alirio Bastidas

Gaby Muñoz Ibarra

Resumen

Los programas de educación de profesores de pregrado en general, y en particular los programas de formación de profesores de lenguas extranjeras se han basado en los modelos de educación profesional que se ofrecen en el nivel de Educación Superior. Uno de estos modelos que nace hacia 1940 y que ha prevalecido hasta el momento es el denominado Modelo de Ciencia Aplicada (Wallace, 1991). El objetivo de la ponencia es hacer un análisis crítico de dicho modelo con el objeto de determinar su pertinencia para el presente siglo. Además, nos referiremos al origen del modelo, a su aplicación en el campo educativo en general, y en el campo de las lenguas segundas y extranjeras, en particular. Una vez desarrollados los temas anteriores se procederá a presentar un análisis crítico del mencionado modelo. La ponencia pretende contribuir al logro del primer objetivo específico del Congreso, en el aspecto pedagógico de las lenguas extranjeras.

Palabras Clave: Currículo, modelos pedagógicos, modelos de educación en lenguas extranjeras, lenguas extranjeras.

Bibliografía Inicial

Allen, J.P.B. y Corder, S.P. (1973). *Readings for applied linguistics*. Edinburgh Course in applied linguistics, Vol 1. London: Oxford University Press.

Bastidas, J. A. (1988). Disciplinas que contribuyen a la enseñanza de las lenguas extranjeras. *Revista Forma y Función*, No. 3.

Bastidas J. A. (1992a). *Marco de referencia para la diversificación de lenguas*

extranjeras. Documento inédito. Pasto: Universidad de Nariño.

Bastidas, J. A. (1992b). *Propuesta de licenciatura en Educación Básica: Área Inglés*.

Pasto: Universidad de Nariño.

Bastidas, J.A. (1993). *Licenciatura en Educación Básica: Área Inglés*. Propuesta aprobada por los Consejos Académico y Superior mediante acuerdo No. 158 de noviembre 25 de 1993. Pasto: Universidad de Nariño.

Bastidas, J. A. (2016). *La Preparación inicial de los profesores de lenguas extranjeras*. Pasto:

Editorial Universidad de Nariño.

Bastidas, J.A. (2009). Fundamentación Teórico-práctica de los programas de educación en idiomas extranjeros. *Revista Historia de la Educación Colombiana*, Vol XII, No. 12, pp. 273-299. ISSN 0123-7756.

Bastidas, J. A., Alvarado, L., Ossa, C., Ruiz, G., & Vanegas, L. (1992). *A proposal for a framework for the teaching of English in the colombian B.A. programs*.

COFE-

ELTO Project. London: Thames Valley University.

Campbell, R.N. (1980). Toward a redefinition of applied linguistics. In R.B. Kaplan (ed). *On the scope of applied linguistics* (pp 36-38). Rowley, Mass: Newbury House.

Corder, S.P. (1973). *Introducing applied linguistics*. Harmondsworth, Middlesex: Penguin Books.

Halliday, M.A.K., McIntosh, A., y Stevens, P. (1964). *The linguistic science and language teaching*. London: Longman.

Ingram, D.E. (1980). Applied linguistics: a search for insight. In R. B., Kaplan (Ed.). *On the scope of applied linguistics*, (pp. 37-56). Rowley, Mass: Newbury House.

Kaplan, R. B. (Ed.). (1980). *On the scope of applied linguistics*. Rowley, Mass.: Newbury House.

- Mackey, W.F. (1965). *Language teaching analysis*. London: Longman.
- Mackey, W.F. (1970). Foreword to Jakobovits. In L.A. Jakobovits. *Foreign language learning* (ii. vii-xiii). Rowley, Mass: Newbury House.
- Schön, D.A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. London: Temple Smith.
- Spolsky, B. (1978). *Educational linguistics: an introduction*. Rowley, Mass. Newbury House.
- Spolsky, B. (1980). The scope of educational linguistics. In R.B. Kaplan (Ed). *On the scope of applied linguistics* (pp-67-73). Rowley, Mass: Newbury House.
- Stenhouse, L. (1993). *La investigación como base para la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid: Morata.
- Stern, H.H. (1983). *Fundamental concepts of language teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Wallace, M. J. (1991). *Training foreign language teachers: A reflective approach*. Cambridge: Cambridge University Press.

Biografías

Jesús Alirio Bastidas A., es Profesor Titular de la Universidad de Nariño, Pasto, Colombia. Su preparación académica incluye un curso de postgrado en ELT de la Thames Valley University, London, England; una Maestría en Linguistics:TEFL de la Ohio University, Athens, OH, USA; una Maestría en Reading & Writing y un doctorado en Language, Literacy & Learning de la USC, Los Angeles, CA, USA y un Postdoctorado en Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad Autónoma de Barcelona, Bellaterra, España. Ha publicado artículos y libros a nivel nacional e internacional. Su producción académica se encuentra en la red ResearchGate.

Gaby Muñoz Ibarra es Profesora Asistente de la Universidad de Nariño, Pasto, Colombia. Su preparación incluye una especialización en Docencia Universitaria de la Universidad de Nariño, Pasto, Colombia y una maestría en Didáctica del Inglés de la Universidad de Caldas, Manizales, Colombia. Ha co-publicado algunos artículos en revistas nacionales y tres libros sobre lectura inicial de los niños y sobre desarrollo profesional de los profesores de inglés.